

Questionario

Maturità d'impiego dell'approccio pedagogico del Service Learning

Luglio 2024

a cura di

Chiara Giunti
Patrizia Lotti
Massimiliano Naldini
Lorenza Orlandini
Laura Tortoli
Gianmarco Bei
David Grassi

ISTITUTO COMPRENSIVO
GUARDO - QUASIMODO
CATANIA
CTIC8AG00P



Maturità di impiego dell'approccio pedagogico del Service Learning

Questo documento contiene i risultati della compilazione della Rubrica sulla Maturità d'impiego del Service Learning della vostra istituzione scolastica. La Rubrica è stata sviluppata a partire da quella di autovalutazione per l'istituzionalizzazione del Service Learning nell'istruzione superiore di Andrew Furco (Institutionalising Service-Learning in higher education, in Lorraine McIlrath, Iain Mac Labhrainn, Higher Education and Civic Engagement: International Perspectives, Ashgate, 2008).

Il radiante di sintesi rappresenta il posizionamento della scuola nelle 5 dimensioni di indagine rispetto alla moda delle risposte ottenute dalle scuole che hanno partecipato all'indagine promossa dal Movimento delle Avanguardie educative.

La Rubrica è costruita su 5 dimensioni:

1. Filosofia e missione del Service Learning: descrive la visione che la scuola ha maturato sul SL rispetto alle proprie linee di innovazione didattica e organizzativa
2. Coinvolgimento dei docenti nello sviluppo e approfondimento del Service Learning: evidenzia il livello di diffusione dell'approccio all'interno della comunità scolastica
3. Sostegno e coinvolgimento degli studenti nel Service Learning: fa emergere il livello di protagonismo nella realizzazione delle attività
4. Partecipazione e collaborazione con i partner della comunità locale: individua gli strumenti e le modalità che la scuola utilizza per la relazione con l'esterno, con il territorio e la comunità
5. Appoggio istituzionale al Service Learning: circoscrive le modalità organizzative della scuola per supportare la diffusione dell'approccio.

La partecipazione alla rilevazione in anni successivi consente all'istituzione scolastica di evidenziare e riflettere su possibili evoluzioni nell'impiego del SL in relazione allo sviluppo della propria idea di scuola.

Anagrafica della scuola

Denominazione istituzione scolastica: I.C. P.S. DI GUARDO - QUASIMODO

Codice meccanografico: CTIC8AG00P

Tipologia di scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Dirigente scolastico: Simona Maria Perni

Docente referente: Martines Grazia

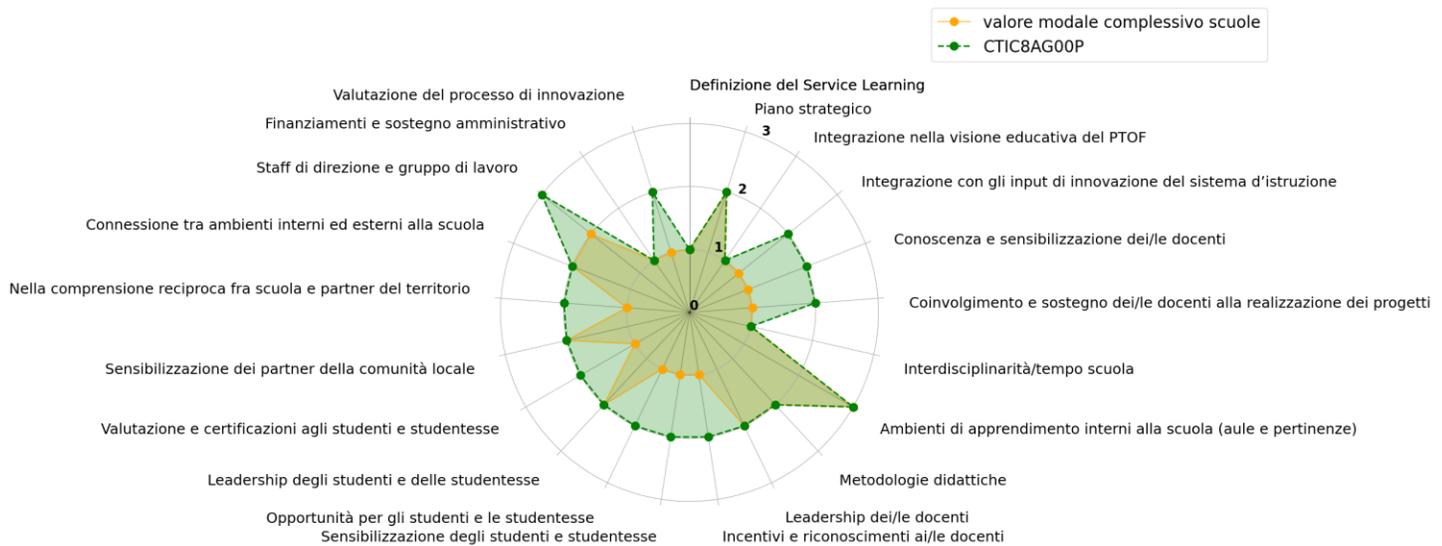
Rilevazione: 24/04/2024

Diffusione del SL: Studenti e docenti dei vari indirizzi e plessi in modo indifferente

Numero di docenti coinvolti: 50 sul totale di: 123

Numero di studenti coinvolti: 400 sul totale di: 781

Radiante di sintesi



Dimensione 1: Filosofia e missione del Service Learning

Lo sviluppo di una definizione condivisa di SL è una delle componenti principali dell'istituzionalizzazione dell'approccio nella scuola. Tale definizione descrive gli attori coinvolti, le risorse economiche ricercate, le relazioni attivate e quanto l'approccio è elemento costitutivo dell'identità della scuola.

1.1 Definizione del Service Learning

Il termine SL è utilizzato per indicare progetti autonomi fra loro che possono prevedere il coinvolgimento di realtà esterne alla scuola **(1)**

La definizione di Service Learning in uso nella nostra scuola è ...

servizio per l'apprendimento attraverso i 6 passi: osservare, pensare, coinvolgere, agire, riflettere, celebrare.

1.2 Piano strategico

La scuola ha individuato degli obiettivi di innovazione didattica e organizzativa che, nel breve e nel medio periodo, coinvolgono anche il SL **(2)**

Il piano strategico di innovazione didattica è organizzato in

attività che si raccordano con azioni di educazione alla pace legate agli obiettivi portati avanti in accordo con living peace internationale

1.3 Integrazione nella visione educativa del PTOF

La realizzazione dei progetti di SL risponde a una o più finalità del PTOF, rappresentandone una esecuzione parziale **(1)**

L'integrazione del Service Learning nel PTOF consiste in

tutte le attività legate al macro progetto "attiviamoci"

1.4 Integrazione con gli input di innovazione del sistema d'istruzione

La realizzazione dei progetti di SL fa parte delle strategie innovative della scuola integrate sia con gli input normativi (educazione civica, PCTO) che con quelli finanziari (PON, POR, PNRR) del sistema d'istruzione **(2)**

L'integrazione con gli input finanziari del sistema d'istruzione (PON, PNRR) è:

un'occasione di sviluppo dell'innovazione tramite la realizzazione del SL

Perché?

ci consente di trovare le risorse economiche occorrenti per realizzare alcune delle attività.

Dimensione 2: Coinvolgimento dei/le docenti nello sviluppo e approfondimento del Service Learning

Uno dei fattori essenziali per l'istituzionalizzazione e l'approfondimento del SL nelle scuole è il grado di coinvolgimento dei e delle docenti nell'implementazione e sostegno delle attività che lo caratterizzano con ricadute a livello di metodologie didattiche, curriculum, organizzazione e configurazione degli ambienti di apprendimento.

2.1 Conoscenza e sensibilizzazione dei/le docenti

Un buon numero di docenti, facenti parte di più consigli di classe, conoscono le caratteristiche del SL e comprendono le differenze rispetto ad altre forme di collaborazione tra scuola e territorio **(2)**

La conoscenza dei/le docenti nella nostra scuola rispetto alle pratiche di SL e alle sue caratteristiche è:

alta

Perché?

diversi docenti hanno partecipato a corsi di formazione e sono stati tenuti incontri specifici all'interno dei dipartimenti.

2.2 Coinvolgimento e sostegno dei/le docenti alla realizzazione dei progetti

Un buon numero di docenti, facenti parte di più consigli di classe, promuovono la diffusione del SL nella scuola e partecipano alla realizzazione dei percorsi integrandoli nel curriculum **(2)**

Il coinvolgimento e il sostegno dei/le docenti alla pratica del SL consistono in ... perché ...

il coinvolgimento e il sostegno del personale docente alla pratica del SL consiste nella proposta, progettazione, realizzazione e monitoraggio delle attività oltre che ai raccordi con l'ente locale, realtà esterne e con le famiglie per diffondere e promuovere sia la metodologia che la replicabilità delle azioni a servizio del bene comune.

2.3 Interdisciplinarietà/tempo scuola

Il quadro orario della scuola non ha avuto modifiche con l'introduzione dei progetti di SL e ciascun docente ha lavorato all'interno del proprio orario disciplinare **(1)**

L'organizzazione dell'interdisciplinarietà dei progetti di Service Learning in relazione alla gestione del tempo ha previsto ... perché ...

l'organizzazione dell'interdisciplinarietà dei progetti di SL in relazione alla gestione del tempo ha previsto spesso la presa in carico del coordinamento del progetto da parte del docente di sostegno della classe.

2.4 Ambienti di apprendimento interni alla scuola (aule e pertinenze)

Per la realizzazione dei percorsi, nella scuola sono utilizzati sia le aule che gli ambienti di pertinenza interni ed esterni (corridoi, atri, auditorium, mensa, palestra, giardino o orto scolastico) agendo sul setting dell'ambiente in relazione alle varie attività delle fasi del SL **(3)**

L'uso degli ambienti interni alla scuola in relazione alle attività nelle varie fasi dei progetti di Service Learning ha previsto ...

l'uso degli ambienti interni alla scuola in relazione alle attività nelle varie fasi dei progetti di SL ha previsto l'utilizzo sia delle aule tradizionali, all'interno delle quali spesso si è anche cambiato il setting, sia di altri spazi: laboratori multimediali, news room, biblioteca, palestra, spazi esterni.

2.5 Metodologie didattiche

La realizzazione dei progetti di SL prevede un arricchimento metodologico interprofessionale dei/le docenti che collaborano attivamente fra loro e con i professionisti esterni alla scuola **(2)**

Le attività di SL hanno introdotto le seguenti metodologie didattiche in relazione all'interdisciplinarietà dei percorsi e all'eventuale collaborazione con professionisti esterni alla scuola...

le attività di SL sono state integrate con il cooperative learning e con la metodologia del 6x1: osserva, pensa, coinvolgi, agisci, rifletti, celebra.

2.6 Leadership dei/le docenti

Alcuni/e dei/le docenti che partecipano alla realizzazione dei progetti di SL nei plessi/indirizzi già indicati sono di ruolo da almeno 5 anni e hanno un incarico di coordinamento per la scuola **(2)**

Il coinvolgimento dei/le docenti di ruolo da almeno 5 anni e con incarico di coordinamento...

la maggior parte dei docenti che svolgono attività di SL sono di ruolo da più di 5 anni, ma anche diversi docenti precari che da alcuni anni prestano servizio nel nostro istituto partecipano a tali attività.

2.7 Incentivi e riconoscimenti ai/le docenti

La partecipazione dei/le docenti alla realizzazione dei progetti di SL è talvolta riconosciuta (ad esempio attraverso forme di aggiornamento o di riconoscimento economico legate all'integrazione di fondi aggiuntivi come PON o altri finanziamenti) **(2)**

La relazione fra incentivi e riconoscimenti ai/le docenti e la realizzazione dei progetti di SL nella nostra scuola è ...

legata a riconoscimenti provenienti da fondi aggiuntivi come pon o altri finanziamenti.

Dimensione 3: Sostegno e coinvolgimento degli studenti e studentesse nel Service Learning

Un elemento importante per l'istituzionalizzazione del SL è quanto studenti e studentesse sono consapevoli delle opportunità di partecipazione attiva nella scuola e come l'impegno è riconosciuto nel contesto del percorso di studio.

3.1 Sensibilizzazione degli studenti e studentesse

Le informazioni sui progetti di SL sono diffuse fra studenti e studentesse durante il percorso di studi **(2)**

Gli studenti e le studentesse sono introdotti/e alla conoscenza dei progetti di Service Learning attraverso ...

attività di tipo pratico ma anche lezioni di tipo teorico.

3.2 Opportunità per gli studenti e le studentesse

La partecipazione ad un progetto di SL annuale è prevista nel piano di studi per la maggioranza di studenti e studentesse **(2)**

La partecipazione degli studenti e studentesse ai progetti di Service Learning è organizzata attraverso...

la partecipazione ad interventi realizzati nelle singole classi o a classi aperte o con progettualità di tipo extracurricolare.

3.3 Leadership degli studenti e delle studentesse

Studenti e studentesse, che partecipano ai percorsi di SL, talvolta sono coinvolti nei processi di informazione e diffusione interni ed esterni alla scuola **(2)**

Nella scala della partecipazione, la prima voce rappresenta il livello più basso, i successivi inglobano i precedenti e l'ultima è il livello più alto di partecipazione. Rispetto a questa progressione, nelle vostre esperienze di SL, il protagonismo degli studenti prevede:

condivisione operativa

Il cui impatto nella comunicazione della scuola è...

la realizzazione di manifesti, locandine e brochure, relazioni e testimonianze in convegni e manifestazioni.

3.4 Valutazione e certificazioni agli studenti e studentesse

La valutazione e certificazione delle attività realizzate da parte di studenti e studentesse nel progetto di SL ha un impatto nello scrutinio di fine anno **(2)**

La valutazione di studenti e studentesse e la certificazione delle attività di SL:

è in relazione con le finalità di orientamento

Essendo in relazione con le finalità di orientamento prevede ...

la ricaduta nella certificazione per le competenze e per la predisposizione del consiglio orientativo.

Dimensione 4: Partecipazione e collaborazione con i partner della comunità locale

Un elemento importante per l'istituzionalizzazione del SL è la capacità della scuola di intessere relazioni di collaborazione con i partner della comunità locale (gruppi formali e informali, associazioni e organizzazioni sociali, enti pubblici, etc.) finalizzate anche all'implementazione condivisa dei progetti.

4.1 Sensibilizzazione dei partner della comunità locale

Con alcune associazioni, gruppi, organizzazioni ed enti locali è stato avviato un confronto sulle caratteristiche del SL che guidano la collaborazione e orientano le attività **(2)**

La collaborazione dei partner della comunità locale nei progetti di Service Learning prevede ...

nel presente anno scolastico la realizzazione di una formazione rivolta a genitori, educatori, volontari, docenti sul Service Learning.

4.2 Nella comprensione reciproca fra scuola e partner del territorio

C'è una certa comprensione fra la scuola e le associazioni, gruppi, organizzazioni ed enti locali su tempistiche di svolgimento e disponibilità per la realizzazione dei progetti di SL regolati dagli accordi, anche se la comunicazione è prevista solo in merito ad alcune fasi del percorso e non è prevista la condivisione degli strumenti di monitoraggio **(2)**

La comprensione e scambio con i partner per la realizzazione delle attività di Service Learning prevede un accordo che ...

aiuti nella progettazione e realizzazione dei percorsi di SL.

4.3 Connessione tra ambienti interni ed esterni alla scuola

Per determinate fasi dei progetti di SL la scuola prevede l'utilizzo di spazi esterni in collaborazione con i partner **(2)**

L'utilizzo degli spazi interni ed esterni alla scuola in collaborazione con i partner esterni per la realizzazione delle attività dei progetti di Service Learning si sostanzia in ...

utilizzo di spazi "altri" rispetto a quelli scolastici.

Dimensione 5: Appoggio istituzionale al Service Learning

L'istituzionalizzazione del SL richiede alla scuola la capacità di ottenere un sostanziale appoggio professionale, scientifico e finanziario in questo ambito.

5.1 Staff di direzione e gruppo di lavoro

Il SL è un approccio identitario della scuola ed essenziale nell'attuazione delle politiche educative e di orientamento, coordinato da uno o più componenti dello staff di direzione che collabora con docenti e personale amministrativo per lo sviluppo delle attività e progetti ad esso collegati **(3)**

Il gruppo di lavoro per la realizzazione dei progetti di Service Learning è composto da ...

docenti dei tre ordini e in particolar modo dalle funzioni strumentali, dai collaboratori del dirigente scolastico e dai referenti di plesso.

5.2 Finanziamenti e sostegno amministrativo

Per la realizzazione dei progetti di SL, la scuola può ricorrere alle risorse dei partner esterni, agli eventuali contributi delle famiglie e/o al contributo finanziario dei progetti (PON, PNRR, Erasmus ecc.) la cui gestione non comporta conoscenze sul suo approccio pedagogico da parte del personale amministrativo **(1)**

Per la gestione amministrativa dei finanziamenti legati alla realizzazione dei progetti di SL ...

ricorriamo a risorse provenienti da progetti esterni.

5.3 Valutazione del processo di innovazione

La realizzazione dei progetti di SL rientra in un preciso momento del/i piano/i di studi della scuola e, in tal senso, fa parte dei temi/processi oggetto del nucleo di valutazione **(2)**

La valutazione dei progetti di Service Learning è finalizzata a ...

realizzare il protagonismo degli studenti e studentesse e contribuire alla formazione del futuro cittadino proattivo che ha cura del bene comune.