



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"P. S. DI GUARDO - QUASIMODO" - CATANIA



Sede centrale: Via Vitale 22 - Tel. 095-7440026  
Sede Scuola Secondaria: Via A. D'Agata 16 tel. 095-421938  
Posta elettronica: [ctic8aq00p@istruzione.it](mailto:ctic8aq00p@istruzione.it) PEC: [ctic8aq00p@pec.istruzione.it](mailto:ctic8aq00p@pec.istruzione.it)  
Sito Web: [www.diguardoquasimodo.edu.it](http://www.diguardoquasimodo.edu.it) CF 93182750872  
**AMBASCIATA DI PACE**



## CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### RIFERIMENTI NORMATIVI:

- ✓ DPR 249/98;
- ✓ Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
- ✓ DPR 122/09;
- ✓ Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e 2018;
- ✓ DLgs 62/17.

## Tabella di corrispondenza: livello, descrittori livelli di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze

### Primaria I e II quadrimestre

Livello	Descrittore dei livelli di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Padronanza approfondita e/o completa dei contenuti disciplinari ed esposizione chiara, precisa e sicura.	Abilità elevate di comprendere, applicare e organizzare; Utilizzo delle capacità logico-rielaborative in situazioni di apprendimento nuove e/o complesse.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in maniera significativa e/o responsabile in contesti noti e non.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Buona e/o appropriata conoscenza dei contenuti disciplinari ed esposizione ordinata e chiara.	Abilità apprezzabili di comprendere, applicare e organizzare; Utilizzo delle capacità logico-rielaborative in situazioni di apprendimento di media complessità.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo appropriato/ adeguato alle situazioni soprattutto in contesti noti.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Conoscenza basilare dei contenuti disciplinari che necessita di una guida nell'esposizione.	Capacità parziale nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro parzialmente autonomo, linguaggi specifici attinenti ma imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo basilare e solo in situazioni di apprendimento note e/o semplici.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Parziale e/o settoriale assimilazione delle competenze e difficoltà nell'esposizione.	Notevoli incertezze nel comprendere e applicare anche semplici concetti e indicazioni operative; carenze a livello logico-rielaborativo.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo frammentario e solo se guidato.

## Tabella di corrispondenza: voti, descrittori livelli di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze

### Scuola secondaria di I grado I e II quadrimestre

Voto	Descrittori dei livelli di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Ottimi livelli di apprendimento e possesso di ottime abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze esaustive e critiche dei contenuti disciplinari, esposizione ricca, fluida e personale.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in maniera creativa, critica e personale, possesso di una completa padronanza del metodo di studio, sicura padronanza dei linguaggi specifici.	Utilizzo sicuro e critico delle conoscenze maturate e soprattutto in situazioni nuove.
9,5	Più che distinti livelli di apprendimento e possesso di più che distinte abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti disciplinari ed esposizione fluida.	Capacità di riconoscere, analizzare confrontare e rielaborare le conoscenze in maniera critica e personale, possesso di una completa padronanza del metodo di studio, uso corretto, sicuro e personale dei linguaggi specifici	Utilizzo sicuro delle conoscenze maturate in situazioni nuove.
9	Distinti livelli di apprendimento e possesso di distinte abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e sicura dei contenuti disciplinari ed esposizione fluida.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze in modo sicuro e personale, possesso di un sicuro metodo di studio autonomo, uso corretto, sicuro dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in maniera significativa e responsabile in contesti noti e non.
8.5	Più che buoni livelli di apprendimento e possesso di più che buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia e completa dei contenuti disciplinari ed esposizione sicura e chiara.	Più che buona capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo responsabile e appropriato alle situazioni soprattutto in contesti noti.

<b>8</b>	Buoni livelli di apprendimento e possesso di buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza ampia dei contenuti disciplinari ed esposizione sicura e chiara.	Buona capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo appropriato alle situazioni soprattutto in contesti noti.
<b>7,5</b>	Quasi buoni livelli di apprendimento e possesso di buone abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari ed esposizione corretta.	Quasi buona la capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, comprensione e padronanza della metodologia disciplinare, utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo sicuro e opportuno in contesti noti.
<b>7</b>	Discreti livelli di apprendimento e possesso di discrete abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari ed esposizione corretta.	Discreta capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, possesso di un metodo di lavoro autonomo, adeguata proprietà espressiva e di utilizzo dei linguaggi specifici.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo opportuno in contesti noti.
<b>6,5</b>	Più che sufficienti livelli di apprendimento e possesso di più che sufficienti abilità, competenze e conoscenze	Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari e generica ed esposizione non sempre precisa.	Più che sufficiente capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro autonomo, uso di linguaggi specifici complessivamente appropriati.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo essenziale in contesti noti.
<b>6</b>	Sufficienti livelli di apprendimento e possesso di sufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza basilare dei contenuti disciplinari e generica ed esposizione non sempre precisa.	Capacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro quasi autonomo, uso di linguaggi specifici sufficientemente appropriati.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo basilare e solo in contesti noti.
<b>5,5</b>	Quasi sufficienti livelli di apprendimento e possesso non ancora sufficiente di abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza parzialmente lacunosa dei contenuti disciplinari ed esposizione incerta.	Poca sicurezza nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, metodo di lavoro parzialmente autonomo, linguaggi specifici attinenti ma imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo incompleto.

<b>5</b>	Insufficienti livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza alquanto lacunosa dei contenuti disciplinari e loro mnemonica esposizione.	Insicurezza nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, assenza di un metodo di lavoro autonomo, linguaggi specifici imprecisi.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo impreciso.
<b>4,5</b>	Gravi carenze nei livelli di apprendimento e possesso di insufficienti abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari ed esposizione generica.	Notevoli difficoltà nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, approssimazione nel metodo di lavoro, linguaggi specifici carenti.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo frammentario e solo se guidato.
<b>4</b>	Gravi carenze nei livelli di apprendimento e possesso complessivamente insufficienze di abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari ed esposizione stentata.	Notevoli difficoltà nel riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, approssimazione e casualità nel metodo di lavoro, linguaggi specifici carenti.	Utilizzo delle conoscenze acquisite in modo limitato e solo se guidato.
<b>3,5</b>	Gravissime carenze nei livelli di apprendimento e nello sviluppo di abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze frammentarie e lacunose, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche scritte.	Incapacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, mancanza di metodo di lavoro, assenza di linguaggio specifico.	Incapacità di utilizzare le conoscenze acquisite.
<b>3</b>	Gravissime carenze nei livelli di apprendimento e mancato sviluppo di abilità, competenze e conoscenze.	Conoscenze estremamente lacunose, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche scritte.	Incapacità di riconoscere, analizzare, confrontare e rielaborare le conoscenze, mancanza di metodo di lavoro, assenza di linguaggio specifico.	Incapacità di utilizzare le conoscenze acquisite anche in contesti noti.